**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE nr 4 Mësuese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data e zhvillimit\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyres** | **Lënda: Fizike** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: VIlI** |
| 4 Lëvizja e njëtrajtshme  4 Ushtrime | | **Situata e të nxënit:** Një makinë lodër apo një robot (me bateri) lëviz mbi tavolinë, nxënësit filmojnë lëvizjen e saj. Më pas e shohin atë në mënyrë të ngadalësuar, nëpërmjet një projektori. Krahasojnë zhvendosjen e saj (e tij) në intervale kohe të barabarta. | | |
|  | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Lëvizja e njëtrajtshme**  Nxënësi/ja  ▪ përshkruan lëvizjen e njëtrajtshme, elementin dallues të saj nga mënyrat e  tjera të lëvizjes së trupave;  ▪ evidenton shembuj të saj nga jeta e përditshme;  ▪ bëjnë vëzhgime dhe matje të rëndësishme duke përdorur saktë aparatura të  thjeshta;  ▪ përdor grafikë të ndryshëm për paraqitjen e kësaj lëvizje.  **Ushtrime**  Nxënësi/ja  ▪ ndërton: - grafikun e varësisë së shpejtësisë në lidhje me kohën, kur  njeh shpejtësinë e lëvizjes së një trupi;  - grafikun e varësisë së rrugës në lidhje me kohën, kur njeh  njeh shpejtësinë e lëvizjes së një trupi;      ▪ Njehson shpejtësinë mesatare të një trupi i cili lëviz me shpejtësi të  ndryshm | | | **Fjalët kyçe:**  Shpejtësi konstante, lëvizje e njëtrajtshme. | |
| shpejtësinë e lëvizjes së një trupi.  ▪ njehson shpejtësinë e lëvizjes së një trupi nëpërmjet grafikut të  rrugës në lidhje me kohën;  ▪ krahason shpejtësi të ndryshme nëpërmjet pjerrësisë së grafikut; | | |  | |
| **Burimet:** Vizore, makinë lodër apo një robot (me bateri), kompjuter,  projektor. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | |
| *Diskutojmë së bashku*  \* U kërkohet nxënësve të tregojnë shembuj lëvizjesh me shpejtësi konstante nga jeta e përditshme për trupa të ndryshëm.  *Vrojtojmë- analizojmë-diskutojmë*  *Vrojtimi (kryhet exp)*  \* Një makinë lodër apo një robot (me bateri) lëviz mbi tavolinë, nxënësit filmojnë lëvizjen e saj. Më pas e shohin atë në mënyrë të ngadalësuar, nëpërmjet një projektori.  *Analizë*  Krahasojnë zhvendosjen e saj (tij) në intervale kohe të barabarta.  *Diskutim*  A ka përshkuar ajo (ai) rrugë të barabarta në kohë të barabarta? A lëviz ajo (ai) me shpejtësi konstante?  Përkufizohet lëvizja e njëtrajtshme.  *Punë në grup*  U kërkohet nxënësve të paraqesin nëpërmjet grafikut të rrugës në lidhje me kohën si dhe grafikut të shpejtësisë në lidhje me kohën lëvizjen me shpejtësi konstante.  Punohet detyra 3 fq. 13 tek libri i nxënësit.  Nxënësit diskutojnë me nj-tj dhe në tabelë grafikët e ndërtuar.  *Punë në grup*  Nga libri i ushtrimeve fq. 40-41 përzgjidhen ushtrime për të punuar në klasë me nxënësit. Pasi i diskutojnë me nj-tj diskutohen ato dhe në tabelë. Mblidhen 3-4 fletore për vlerësim. | | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për pjesmarrjen në orën e mësimit, saktësinë dhe shkathtësinë e arsyetimit në analizën e lëvizjes së veturës lodër (robotit), përcktimin e lëvizjes së njëtrajtshme (me shpejtësi konstante) si dhe saktësinë e ndërtimit të grafikëve të rrugës dhe shpejtësisë në lidhje me kohën për këtë lëvizje.  Vlerësohen gjithashtu dhe për punën në grup me ushtrimet e kryera nga libri i ushtrimeve fq.40-41.  **Detyrat dhe puna e pavarur:** Si detyrë nxënësit mund të marrin ushtrimin 8; 9 fq. 14 në fletoren e punës. Për nxënësit më të përparuar mund të jepni detyra nga libri i ushtrimeve. | | | | |